

Приложение к ФОП СОО

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны «Гимназия №76»**

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ «Гимназия №76»

Е.В.Плотникова

Приказ № 345 от 29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 11 класса

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

1. Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

2. Метапредметные результаты

2.1. Коммуникативные:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2.2. Регулятивные:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.3. Познавательные:

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

10 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
1. Введение в проектную деятельность.	• базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;	• базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
2. Инициализация проекта.	• базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	• базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3. Планирование и исследование.	• базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;	• базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
4. Исполнение.	• базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы,	• базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы,

	• базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; • умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.	отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; • умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.
--	---	---

11 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
1. Управление проектом. 2. Мониторинг и контроль. 3. Завершение и защита результатов проектной деятельности. 4. Рефлексия проектной деятельности.	• навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; • навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; • навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей; • навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; • умению излагать	• самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, • формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. • сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; • умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; • умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

	результаты проектной работы перед школьной аудиторией.	
--	---	--

I. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

10 класс

Название раздела	Содержание раздела
Введение в проектную деятельность	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире. Проблемы и риски. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Матрица выбора направления проекта. Выбор направления проекта и научного руководителя.
Инициализация проекта	Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта. Презентация и защита замыслов проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проектов. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.
Планирование и исследование	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.
Исполнение	Оформление промежуточных результатов проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

11 класс

Название раздела	Содержание раздела
Управление проектом	Анализ итогов проектной деятельности за 10 класс. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная

	обработка данных исследования.
Мониторинг и контроль	Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта.
Завершение и защита результатов проектной деятельности	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада. Публичная защита результатов проектной деятельности.
Рефлексия проектной деятельности	Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов. Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

III. Тематическое планирование учебного предмета «Индивидуальный проект»

Тематическое планирование Индивидуального проекта для 10-11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО (СОО):

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

10 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/практические работы
Введение в проектную деятельность	8	0
Инициализация проекта	8	0
Планирование и исследование	11	0
Исполнение	7	0

ИТОГО	34	0
--------------	-----------	----------

11 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/практические работы
Управление проектом	8	0
Мониторинг и контроль	8	0
Завершение и защита результатов проектной деятельности	11	0
Рефлексия проектной деятельности	7	0
ИТОГО	34	0

Календарно-тематическое планирование

по предмету Индивидуальный проект
для 11 класса
(количество часов в неделю-1, год-34)

Составитель: Волков Дмитрий Александрович,
учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

Календарно-тематическое планирование *Индивидуального проекта* для 11 класса

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
				план	факт	
1.	Управление проектом	Анализ итогов проектной деятельности за 10 класс.	1	3.09		
2.		Анализ достижений и недостатков.	1	11.09		
3.		Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	1	17.09		
4.		Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	1	24.09		
5.		Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.	1	01.10		
6.		Работа в сети Интернет.	1	08.10		
7.		Способы и формы представления данных.	1	15.10		
8.		Компьютерная обработка данных исследования.	1	22.10		
9.	Мониторинг и контроль	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	29.10		
10.		Оформление таблиц, рисунков и иллюстраций.	1	12.11		
11.		Оформление ссылок, сносок, списка литературы.	1	19.11		
12.		Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	1	26.11		
13.		Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	1	03.12		
14.		Мониторинг работ и методы контроля.	1	10.12		
15.		Критерии контроля.	1	17.12		

16.		Управление завершением проекта.	1	24.12		
17.	Завершение и защита результатов проектной деятельности	Корректирование материалов, обобщение.	1	14.01		
18.		Составление архива проекта: электронный вариант.	1	21.01		
19.		Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1	28.01		
20.		Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	04.02		
21.		Навыки монологической речи.	1	11.02		
22.		Аргументирующая речь.	1	18.02		
23.		Умение отвечать на незапланированные вопросы.	1	25.02		
24.		Публичное выступление на трибуне и личность.	1	04.03		
25.		Подготовка авторского доклада.	1	11.03		
26.		Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	18.03		
27.		Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	25.03		
28.	Рефлексия проектной деятельности	Экспертиза проектов.	1	08.04		
29.		Оценка индивидуального прогресса проектантов.	1	15.04		
30.		Рефлексия проектной деятельности.	1	22.04		
31.		Рефлексия проектной деятельности	1	29.04		

32.		Дальнейшее планирование осуществления проектов.	1	06.05		
33.		Разработка маршрутной карты для следующего цикла.	1	13.05		
34.		Итоговое занятие. Рекомендации для проектной деятельности	1	20.05		